

Strategisk plan Foss videregående skole

Elevenes læring

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking. Osloskolen skal kjennetegnes av høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig og sosial utvikling.

Foss videregående skole

- synliggjør for elevene fagenes relevans og mening.
- forbereder elevene til eksamen og videre studier gjennom dybdelæring og tverrfaglig arbeid.
- gir elevene mulighet for å vise sin kompetanse gjennom varierte og tilrettelagte vurderingssituasjoner.
- utfordrer og oppmuntrer elevene til selvstendig og kritisk tenkning gjennom undervisningen.
- bygger elevenes bevissthet om metode og egen læringsprosess.
- utvikler elevenes kunnskaper, ferdigheter og bevissthet om bruken av KI i læringsarbeidet.
- stimulerer elevenes planlegging av egen karriere gjennom undervisning og veiledning.
- tilrettelegger for og oppmuntrer til aktiv elevmedvirkning i læringsarbeidet.

Elevenes læringsmiljø

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Foss videregående skole

- legger til rette for identitetsskapende og fellesskapsbyggende aktiviteter i all undervisning gjennom inkluderende praksis.
- bruker klassens time systematisk i arbeidet for å fremme læringsmiljøet.
- arbeider for å styrke fellesskapet mellom Øvre og Nedre Foss og mellom de ulike programmene.

Personalets læring

Osloskolen skal utvikle gode profesjonsfellesskap.

På Foss videregående skole

- samarbeider personalet i og på tvers av avdelinger og fagteam for å utvikle kompetanse innen fagfornyelsen.
- arbeider avdelingene og fagteam med felles tema knyttet til fagfornyelsen.
- er systematisk fagsamarbeid med kollegabesøk og deling av læringsressurser og undervisningsopplegg en naturlig del av skolens pedagogiske drift.
- utvikler de ansatte kunnskaper, ferdigheter og bevissthet om bruken av KI i læringsarbeidet.