

I alle klasserom sitter det elever med svært ulike forutsetninger og behov. Inkludering blir sentralt for at alle skal føle at de hører til og med dette få ut sitt potensiale for læring. Vi har gjennomført en spørreundersøkelse. Spørreundersøkelsen er en foreløpig situasjonsbeskrivelse og et utgangspunkt for handlingsplanen. Handlingsplanen er utarbeidet av ressursgruppa. Ressursgruppa har lagt til **grunn P. Haug (2014) dekonstruksjon av begrepet inkludering: Elever trenger å være en del et felleskap der deltakelse, medvirkning og utbytte av opplæring er sentrale elementer.**

## Mål og handlingsplan for skolens arbeid med inkluderende praksis

Hjemmel: Opplæringsloven – LOV – 1998 – 07 – 17 - 61.

**Hovedmål: Foss videregående skole arbeider målrettet med å optimalisere alle elevers utbytte av – og aktive deltakelse i – opplæring i alle fag**

### Delmål 1: Felleskap og deltakelse

**Foss videregående skole arbeider på en måte som sikrer at alle har sin plass i felleskapet til tross for sine ulikheter. Felleskapet skal romme mangfoldet av elever**

#### Resultatmål 1: Alle elever skal få tilrettelegging og en reell mulighet til å delta i felleskapet

Tiltak: Utvikle og dele idebank for allmennpedagogiske tilretteleggingstiltak

Tiltak: Utvikle kompetanse og metodiske verktøy (inkluderende metoder) som muliggjør differensiering og tilpasning til ulike læringsstiler, eventuelt bruke KI i dette arbeidet

Tiltak: Tilrettelegge for varierte undervisningsformer som ivaretar mangfoldet

Tiltak: Ha kurs i studieteknikk i alle fag tidlige i skoleåret- Bevissthet om «å lære å lære»

Tiltak: Bruke materiell og digitale ressurser for å skape struktur og sikre deltakelse (struktur på teams, OneNote, digitale hjelpeverktøy osv)

#### Resultatmål 2: Forstå hvorfor det profesjonelle læringsfellesskapet er viktig for inkluderende praksis

Tiltak: Bruke det profesjonelle læringsfellesskapet til å utvikle ressurser og kompetanse

Tiltak: Arbeide systematisk med samarbeid og delingskultur

Tiltak: Løse fagspesifikke utfordringer med tilrettelegging, sette nye mål og utfordre eksisterende praksis

Tiltak: Kollegabesøk i undervisning

#### Resultatmål 3: Vedlikeholde og styrke det tverrfaglige laget rundt eleven

Tiltak: Se elever og iverksette tiltak ved behov. Ha fokus på rett tiltak til rett tid (målrettet, basert på behov, utvikling, situasjon og motivasjon, justere og/eller avvikle)

Tiltak: Arbeide overordnet med systemarbeid (R- team, trinnleder, rådgivere, PPT) og tilrettelegging for å inkludere elever som har et utvidet behov for støtte

#### Resultatmål 4: Forebygge utenforskap ved å være i forkant

Tiltak: Videreføre oppstarts-program og gode overganger

Tiltak: Videreføre VIP- makkerskap og inndeling i par- og grupper (sørge for at alle har likeverdige muligheter og tilgang til å være en del av felleskapet)

Tiltak: Være en trygg voksen og ha en god relasjon til hver enkelt- sosiale aktiviteter i klassenes time

Tiltak: Legge til rette for inkluderende aktiviteter i skolesamfunnet (elevlag, revy)

Tiltak: Systemarbeid for en inkluderende russtid (fra vg1-vg2-vg3)



**Foss videregående skole**  
**Utdanningsetaten**  
**Oslo kommune**

Besøksadresse:  
Stenstrups gate 20, 0554 Oslo  
Postadresse:  
Postboks 6127 Etterstad  
0602 Oslo

Telefon: 21 80 21 80  
Org. Nr.: 974590867

## Delmål 2: Medvirkning

**Det legges til rette for systematisk elevmedvirkning i læringsarbeidet. Med dette menes involvering i undervisningsplanlegging, og involvering i vurderingsarbeidet**

**Resultatmål 1: Utvikle kompetanse for å gjennomføre medvirkning i praksis (metoder, arbeidsformer, underveisvurdering og veiledning, vurderingsformer, kriterier osv)**

Tiltak: Utvikle metoder for medvirkning i læreplanens fagdel

Tiltak: Baklengs planlegging og bevisstgjøring av elevstemmen

**Resultatmål 2: Legge vekt på vurdering for læring for å bevisstgjøre elever på egen læring**

Tiltak: Legge til rette for at elever deltar i utvikling av vurderingskriterier

Tiltak: Legge til rette for at elever gjennomfører egenvurdering slik at de kan få innsikt i egne læringsprosesser og læringsstrategier

**Resultatmål 3: Videreføre elevmedvirkning gjennom evaluering av undervisning**

Tiltak: Regelmessige tilbakemelding og dialog om undervisning

Tiltak: Gi plass til justering og utprøving av opplegg underveis

Tiltak: Skriftlig undervisningsevaluering i 2. termin

Tiltak: Triangelmøter (trinnleder, kontaktlærer, rådgiver og tillitsvalgt elev)

## Delmål 3: Utbytte av opplæring

**Økt fokus på skolens rutiner for å kvalitetssikre elevers læringsutbytte**

**Resultatmål 1: Systemarbeid for økt læringsutbytte**

Tiltak: Arbeide systematisk med vurdering for læring i alle avdelinger (elever skal forstå hva de skal lære, hva som er forventet, få tilbakemelding og fremover- melding, er være involvert i eget læringsarbeid)

Tiltak: Vurdere arbeidsmåter, organisering og hjelpemidler innenfor eksisterende rammer

Tiltak: Analysere om det er rutiner eller organisatoriske løsninger som bidrar til å forsterke problemer (klasseledelse, kompetanse og organisering). Forstå sammenhengen mellom det sosiale og det faglige.

**Resultatmål 2: Videreføre rutiner for å vurdere elevers læringsutbytte**

Tiltak: Tydeliggjøre innholdet i en pedagogisk rapport før henvisning til PPT (kartlegge og beskrive elevens læringsutbytte og tiltak som er prøvd ut, mål og innhold i opplæring, arbeidsmetoder og læringsmiljø)

